

## Escala SWAN

### Instruções:

Selecione a resposta que melhor descreve o comportamento da criança/adolescente nos últimos 6 meses, comparativamente com as demais crianças/adolescentes.

	Nunca	Muito poucas vezes	Poucas vezes	Normal	Algumas vezes	Bastante vezes	Demais vezes
1. Presta atenção aos pormenores e não comete erros por descuido.	3	2	1	0	-1	-2	-3
2. Mantem a atenção em tarefas ou atividades.	3	2	1	0	-1	-2	-3
3. Ouve com atenção quando lhe fala diretamente.	3	2	1	0	-1	-2	-3
4. Segue corretamente as instruções e termina os trabalhos escolares ou tarefas dentro do tempo estabelecido.	3	2	1	0	-1	-2	-3
5. Organiza as tarefas e atividades.	3	2	1	0	-1	-2	-3
6. Envolve-se em tarefas que requeiram um esforço mental prolongado.,	3	2	1	0	-1	-2	-3
7. Mantém em sua posse os objetos necessários a tarefas ou atividades.	3	2	1	0	-1	-2	-3
8. Permanece atento mesmo perante estímulos externos ou irrelevantes.	3	2	1	0	-1	-2	-3
9. Lembra-se das atividades cotidianas.	3	2	1	0	-1	-2	-3
10. Consegue ficar parado (consegue controlar os movimentos das mãos, pés e corpo)	3	2	1	0	-1	-2	-3
11. Permanece sentado (quando requerido, por normas da sala de aula ou regras sociais)	3	2	1	0	-1	-2	-3
12. Controla a atividade motora (não corre ou pula inapropriadamente)	3	2	1	0	-1	-2	-3
13. Brinca sossegadamente (mantendo o barulho a níveis razoáveis)	3	2	1	0	-1	-2	-3
14. Anda ou age de maneira calma e descansada (controla a atividade constante)	3	2	1	0	-1	-2	-3
15. Controla o falar em excesso.	3	2	1	0	-1	-2	-3
16. Reflete sobre perguntas/questões.	3	2	1	0	-1	-2	-3
17. Espera pela sua vez.	3	2	1	0	-1	-2	-3
18. Participa nas conversas;brincadeiras (controla a intromissão ou interrupção da atividade dos outros)	3	2	1	0	-1	-2	-3
19. Controla seu temperamento.	3	2	1	0	-1	-2	-3
20. Evita discutir/argumentar com adultos.	3	2	1	0	-1	-2	-3
21. Oberdece aos pedidos e regras dos adultos.	3	2	1	0	-1	-2	-3
22. Evita deliberadamente fazer coisas que perturbam ou aborrecem os outros.	3	2	1	0	-1	-2	-3

23. Assume as responsabilidades pelos seus erros e pelo comportamento inadequado.	3	2	1	0	-1	-2	-3
24. Ignora a provocação e o aborrecimento dos outros	3	2	1	0	-1	-2	-3
25. Controla a irritação e o ressentimento.	3	2	1	0	-1	-2	-3
26. Controla-se para não ser vingativo ou maldoso.	3	2	1	0	-1	-2	-3
27. Evita a disputa e discussões.	3	2	1	0	-1	-2	-3
28. Permanece concentrado em atividades (não fica olhando o vazio ou "sonhando acordado").	3	2	1	0	-1	-2	-3
29. Mantém níveis de ativação motora adequados (não é preguiçoso ou sonolento).	3	2	1	0	-1	-2	-3
30. Envolve-se em atividades para atingir objetivos (não é apático ou desmotivado).	3	2	1	0	-1	-2	-3

## Referências:

Arnett, A. B., Pennington, B. F., Friend, A., Willcutt, E. G., Byrne, B., Samuelsson, S., & Olson, R. K. (2013). The SWAN captures variance at the negative and positive ends of the ADHD symptom dimension. *Journal of Attention Disorders*, 17(2), 152-162. <https://doi.org/10.1177/1087054711427399>

Brites C, Salgado-Azoni CA, Ferreira TL, Lima RF, Ciasca SM. Development and applications of the SWAN rating scale for assessment of attention deficit hyperactivity disorder: a literature review. *Braz J Med Biol Res*. 2015 Nov;48(11):965-72. doi: 10.1590/1414-431X20154528. Epub 2015 Aug 25. PMID: 26313140; PMCID: PMC4671522.

Burton, C. L., Wright, L., Shan, J., Xiao, B., Dupuis, A., Goodale, T., Shaheen, S. M., Corfield, E. C., Arnold, P. D., Schachar, R. J., & Crosbie, J. (2019). SWAN scale for ADHD trait-based genetic research: A validity and polygenic risk study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 60(9), 988-997. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13032>

Crosbie, J., Arnold, P., Paterson, A., Swanson, J., Dupuis, A., Li, X., Shan, J., Goodale, T., Tam, C., Strug, L. J., & Schachar, R. J. (2013). Response inhibition and ADHD traits: Correlates and heritability in a community sample. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 41(3), 497-507. <https://doi.org/10.1007/s10802-012-9693-9>

Lakes, K. D., Swanson, J. M., & Riggs, M. (2012). The reliability and validity of the English and Spanish Strengths and Weaknesses of ADHD and Normal behavior rating scales in a preschool sample: Continuum measures of hyperactivity and inattention. *Journal of Attention Disorders*, 16(6), 510-516. <https://doi.org/10.1177/1087054711413550>

Swanson, J. M., Schuck, S., Porter, M. M., Carlson, C., Hartman, C. A., Sergeant, J. A., Clevenger, W., Wasdell, M., McCleary, R., Lakes, K., & Wigal, T. (2012). Categorical and dimensional definitions and evaluations of symptoms of ADHD: History of the SNAP and the SWAN rating scales. *The International Journal of Educational and Psychological Assessment*, 10(1), 51-70. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4618695/>